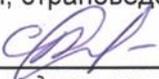


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
рекреационной географии, страноведения и туризма



  
Федотов С.В.  
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.о.14 Организация образовательной деятельности и методика преподавания**  
**дисциплин туристского профиля**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.04.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Планирование и проектирование в туризме»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:** Фролова Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол № 8 от 19.05.2025 г.)
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплин

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системных представлений об организации учебной деятельности в образовательной организации и методике преподавания в условиях модернизации российского образования,
- умение организовать преподавание своей дисциплины,
- умение передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий,
- умение организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных направлениях развития образования в России и за рубежом;
- ознакомить магистрантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить магистрантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Б1.о.14 Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1.	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	<b>Знать:</b> - дидактические особенности организации образовательной деятельности в высшей школе; - традиционные и инновационные технологии обучения персонала предприятий сферы туризма; - структуру и содержание программного и методического обеспечения образовательного процесса при подготовке специалистов для сферы туризма; - приоритетные направления стратегического развития системы подготовки кадров для сферы туризма региона и туристских кластеров. <b>Уметь:</b> - проектировать цели и задачи обучения в соответствии с образовательными стандартами; - применять прикладные
		ОПК-7.2.	Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	

		ОПК-7.3.	Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	<p>программы, используемые в подготовке специалистов для сферы туризма;</p> <p>- использовать традиционные и инновационные формы организации образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- опытом применения традиционных и современных методик и технологий преподавания дисциплин по направлению "Туризм" в высшей школе,</p> <p>- использовать новые подходы к разработке учебно-программной документации преподавателя;</p> <p>- методами поиска, обработки и использования информации для дисциплины или модуля в соответствии с образовательным стандартом и учебной программой;</p> <p>- методами анализа методического обеспечения учебной дисциплины туристского профиля.</p>
--	--	----------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/ всего 108 ак.ч.** из них 28 ак. ч – лекции, 14 ак .ч. – практическая работа, 66 ак .ч. – самостоятельная работа.

**Форма промежуточной аттестации (экзамен)**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	4 семестр	...
Аудиторные занятия		42	-	42	-
в том числе:	лекции	28	-	28	-
	практические	14	-	14	-
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа		65	-	66	-
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		-	-	-	-
Итого:		108	-	108	-

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
-----	---------------------------------	-------------------------------	--

<b>1. Лекции</b>			
1.1	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе</b>	<p>. Тема 1. Научные основы педагогического мастерства. Понятие педагогическая деятельность, технология, мастерство. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства..</p> <p>Тема 2.. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.. .Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Основные функции и компоненты педагогической культуры. Духовно-нравственная культура.</p> <p>Тема 3. Педагогическая техника и педагогическая деятельность. Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства. Формы организации поведения педагога.</p> <p>Тема 4. Технология педагогического взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.. Технологические аспекты взаимодействия преподавателя ВУЗа.</p> <p>Тема 5. Мастерство и технология педагогического общения. Сущность педагогического общения и его функции. Стили педагогического общения. Технология организации педагогического общения.</p> <p>Тема 6. Мастерство в управлении педагогическим процессом.: Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. .Субъективные и объективные факторы становления авторитета</p>	
1.2	<b>Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе</b>	<p>Тема 7..Современные тенденции развития образования. Возможности образовательного туризма. Российские образовательные стандарты</p> <p>Тема 8. Основная образовательная программа высшего образования.</p> <p>Тема 9.. Формы организации учебного процесса в вузе. Виды учебных занятий.</p> <p>Тема 10. Контроль освоения учебного материала.</p> <p>Тема 11. Система туристского образования в Российской Федерации.</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5466">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5466</a>
1.1	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	Основные этапы развития отечественной методики обучения в высшей школе.	
1.2	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе	<p>Методы и технологии обучения.</p> <p>Современные педагогические технологии обучения туризму.</p> <p>Средства обучения в высшей школе</p> <p>Формы организации обучения в высшей школе</p>	

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Традиционные и современные подходы к образовательным технологиям в сфере туризма.

Цель занятия: Систематизировать представления о сущности и эволюции образовательных технологий в сфере туризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте специфические особенности и иерархическую структуру занятости в сфере туризма.
2. Каковы требования к работникам туристской индустрии на современном этапе и в перспективе?
3. Охарактеризуйте цели UNWTO в области профессионального туристского образования.
4. Опишите направления и уровни профессионального туристского образования.
5. Выявите и проиллюстрируйте на конкретных примерах основные тенденции в развитии образовательных технологий для сферы туризма.
6. Дайте сравнительный анализ образовательных программ для сферы туризма в разных странах мира.
7. Охарактеризуйте деятельность международных организаций в области профессионального туристского образования и сертификации его качества.

Самостоятельная работа:

Тематика рефератов:

1. Система сертификации качества туристского образования TedQual UNWTO.
2. Проблематика периодических научных изданий в области профессионального туристского образования.

Литература: 1,3-5,11,12,.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Туристское образование в России: проблемы и перспективы.

Цель занятия: Сформировать знание современного состояния, тенденций и проблем развития профессионального туристского образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте этапы становления профессионального туристского образования в России.
2. Опишите нормативно-правовую базу развития профессионального туристского образования в России.
3. Опишите направления и уровни профессионального туристского образования.
4. Дайте характеристику ведущим учебным заведениям России, ведущим подготовку кадров для индустрии туризма.
5. Проанализируйте основные проблемы в области профессионального туристского образования в России.
6. Сформулируйте приоритетные направления развития образовательных технологий в сфере туризма России.

Самостоятельная работа:

Тематика рефератов:

1. Направления совершенствования системы профессионального туристского образования в контексте стратегических направлений развития туризма в России на период до 2035 года.
2. Крымская школа подготовки туристских кадров.

Литература: 2.6,9,10.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Состояние и тенденции развития образовательного туризма.

Цель занятия: Сформировать знание факторов развития, принципов и форм образовательного туризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и условия развития образовательного туризма.
2. Охарактеризуйте современные формы и виды образовательного туризма.
3. Выездной краткосрочный образовательный туризм как элемент профессионального туристского образования.
4. Ведущие школы туризма и гостеприимства как дестинации образовательного туризма.
5. Образовательный туризм в России: состояние и проблемы.

Самостоятельная работа:

Тематика рефератов:

1. Программы академической мобильности и двойных дипломов в сфере профессионального туристского образования.
2. Языковые программы в образовательном туризме.

Литература: 2,3-5,8,11,12,

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Информационные технологии как методическая основа организации туристского образования.

Цель занятия: Сформировать знание основных методов использования информационных технологий в профессиональном туристском образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные компоненты информационной деятельности специалиста по туризму.
2. Структура и содержание подготовки специалистов в области комплексного использования информационных технологий в туроператорской деятельности.
3. Содержание учебных курсов по информационным технологиям в сфере туризма.
4. Использование информационных ресурсов Интернет-порталов для организации учебного процесса.
5. Цели, формы и методика дистанционного обучения в подготовке туристских кадров.

Самостоятельная работа:

Тематика рефератов:

1. Дистанционное образование в сфере туризма: состояние и проблемы.
2. Международный опыт в использовании информационных технологий в профессиональном туристском образовании.

Литература: 1,3-5,11.

#### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Игровые технологии и технологии коллективного взаимодействия в преподавании дисциплин туристского профиля.

Цель занятия: Сформировать знание основных методических приемов по использованию игровых технологий и технологий коллективного взаимодействия в преподавании профильных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место игровых технологий в методике преподавания профильных дисциплин.
2. Принципы организации и технологии деловых игр при изучении дисциплин туристского профиля.

3. Технология коллективного взаимодействия как способ развития коммуникативных компетенций обучающихся.
4. Метод развивающей кооперации при изучении туристских дисциплин.
5. Методы использования творческих дискуссий в образовательном процессе.
6. Тренинги в системе подготовки кадров для сферы туризма.

Самостоятельная работа:

Тематика рефератов:

1. Отечественный и зарубежный опыт использования деловых игр в подготовке менеджеров для сферы туризма.
2. Тренинги в дополнительном профессиональном туристском образовании.

Литература: 1,3-5,7,11,12,15.

### СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Образовательные технологии проектного обучения в преподавании дисциплин туристского профиля.

Цель занятия: Сформировать знание основных методических приемов по использованию проектных технологий в профессиональном туристском образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, сущность и формы проектного обучения.
2. Методы реализации проектного подхода к образовательным технологиям в сфере туризма.
3. Опыт участия обучающихся в разработке и реализации туристских проектов.

Самостоятельная работа:

Тематика рефератов:

1. Студенческие проекты российских профильных вузов в области туризма.
2. Перспективные направления проектной деятельности для профессионального туристского образования в Воронежской области.

Литература: 3,4,9,14,15.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	. Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе	8	2		30	40
1.2	Раздел 2. Методы, технологии, средства и формы организации обучения в высшей школе	20	12	-	36	68
	Итого:	28	14	-	66	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля»**

## **Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля».**

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» необходимо вести конспектирование учебного материала. *Конспектирование лекций* – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

*В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию.* Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

*Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.* Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

*Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.* Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

*Работа над конспектом лекции по дисциплине «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.*

*Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.* Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям**

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

*Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:*

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

*На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:*

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

*Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.*

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

*На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.*

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. *Различаются четыре типа конспектов:*

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

#### **. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля»

#### *Правила самостоятельной работы с литературой*

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

*Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.*

*Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.*

*Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).*

*Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.*

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

*В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.*

*В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.*

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Долженко Г.П., Туризмоведение / Долженко Г.П., Ивлиева О.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014. - 168 с. -
2. Квартальнов В. А. Педагогика и туризм: Учеб. для студентов высших. учеб. заведений турист. профиля / Рос. международная. акад. туризма -Турист. ун-т. М.: Советский .спорт, 2000. 334 с.
3. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Путрик [и др.]; под редакцией С. Ю. Житенёва.М.: Издательство Юрайт, 2019. 170 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10790-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431523>.

#### б) дополнительная учебная литература:

1. Байбурова О.Р. Формирование конкурентоспособных обучающих программ в высшей школе для индустрии гостеприимства и туризма //Туризм и сервис. Подготовка кадров, проблемы и перспективы развития. М.: РГТУ, 2010. С.25-40.
2. Брель О. Использование современных образовательных технологий в подготовке кадров для сферы туризма (на примере Кейс-метода и технологии портфолио). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyhtehnologiy-v-podgotovke-kadrov-dlya-sfery-turizma-na-primere-keysmetoda-i-tehnologii-portfolio/viewer>.
3. Иванова Л.В. Современные образовательные технологии в туризме URL: <http://www.azimut72.com/biblioteka/nasha-metodicheskayakopilka/news507.html>
4. Исторический опыт и современные тенденции развития профессионального туристского образования в Удмуртской Республике: Монография / Колл. авт. под ред. Л. В. Акатъевой, И. В. Артемьевой, Л. В. Баталовой, Г. В. Мерзляковой, Т. И. Оконниковой. М.–Ижевск: Институт компьютерных исследований. 2014. 220 с. URL: <https://f-isc.udsu.ru/files/assets>.
5. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 288 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). ISBN 978-5-534-02811-9.
6. Мишуненкова О.В. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки бакалавров по направлению «Туризм и рекреация» в Республике Польша: автореферат дис. .кандидата педагогических наук. Пермь: Рос. гос. соц. ун-т., 2015. 23 с.
7. Морозов В.Ю., Поправкина А.А. Особенности подготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства России: традиционный и современный подходы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovkikadrov-v-sfere-turizma-i-gostepriimstva-v-rossii-traditsionny-isovremenny-podhody>.
- 8..Плотникова В.С., Колесникова Н.В. Система непрерывного туристского образования на примере Республики Карелия URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=4704>
- 9..Сакун Л.В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в развитых странах мира: Издательство МАУП год: 2004. 399с.
- 10.Сахарчук Е.С. Ведущие мировые тенденции в области туристского образования. URL: <https://readera.org/vedushhie-mirovye-tendencii-voblasti-turistskogo-obrazovanija-140209447>.
- 11.Сотрудничество и формирование согласованной политики в вопросах развития туризма на пространстве СНГ. Профессиональное туристское образование: новые вызовы и возможности. Международная научно-практическая конференция. Тематический сборник. Сочи, 2014.
- 12.Титова Е.А. Туристское образование в России: проблемы и перспективы. URL: [http://tourlib.net/statti\\_tourism/titova2.htm](http://tourlib.net/statti_tourism/titova2.htm).
- 13.Улучшение образования, навыков и занятости в сфере туризма. Экономический коридор Алматы-Бишкек, май 2019. URL: <https://www.adb.org/ru/publications/education-skills-employment-tourismabec>.

#### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

- 1.Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).
- 2.[www.unwto.org](http://www.unwto.org) – Всемирная туристская организация (UNWTO)
- 3.[www.wttc.org](http://www.wttc.org) – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
- 4.[www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

#### Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Специфика педагогической деятельности в высшей школе.
- Непрерывное профессиональное образование.
- Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http//www.lib.vsu.ru/</a> ).
2	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
3	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )

4	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> )
5	Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> )
6.	Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary">http://elibrary</a> )
7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России ( <a href="http://gks.ru">http://gks.ru</a> )

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля\*» предусмотрены различные типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением

### 19 Критерии оценивания:

Оценивание выполнения дискуссионные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
3.	Удовлетворительно  (пороговый уровень)	1. Полнота выполнения задания;  2. Своевременность	Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

№ п/п	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
		выполнения задания; <b>3.</b> Последовательность и рациональность выполнения задания; <b>4.</b> Самостоятельность решения;	допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
4.	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Вопросы для самоконтроля по разделу
- Практико-ориентированные задания
- Тесты,
- Дискуссии
- Кейсы
- Доклад/презентация,
- Глоссарий

*Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио*

#### **Критерии оценки реферата (эссе, доклада):**

- Изложенное понимание работы как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к

- оформлению.

- Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

- Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу,

- список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы..

Оценка «4»–основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;

- не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3»–имеются существенные отступления от требований к реферированию.

В частности:

- тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Работа «не зачтена»–тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или –реферат студентом не представлен.

### **Практические оценочные занятия**

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1- Дискуссия**

1.Цель: Включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения по данной тематике.

Контролируемый раздел дисциплины (модуля): Раздел 1. Введение. Развитие высшего профессионального образования. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.

2.Проверяемые компетенции (код): ОПК-7

3.Индикаторы достижения:

ОПК-7.1.Понимает виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм обучения.

ОПК-7.2.Демонстрирует умение осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной

5.Пример оценочного средства.

1. Качество высшего образования. Пути совершенствования.

2. Непрерывное образование: идеалы и реалии.

3. Преподаватель в современном вузе, каким он должен быть.

4. Современный студент, ценности и цели.

5. Профессиональное мастерство преподавателя в современных условиях: миф или реальность.

6. Туристское обслуживание в России: оно какое?

7. Индивидуализация обслуживания в туризме, как оно реализуется на практике

Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

-Оценка и отметка в педагогической деятельности.

- Личность педагога в высшем образовании.

- Инклюзивное образование: цели и реалии.

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: Практико-ориентированные задания. Задания-кейсы (Executive-case).**

Цель: учебного задания, имитировать ситуации, которые могут возникнуть в реальной

действительности. Направлены на описание обучающимися вариантов осмысленного применения полученных знаний, умений и владений на практике.

Контролируемый раздел дисциплины (модуля): Раздел 2 . Формы организации образовательного процесса.

1.Проверяемые компетенции (код): ОПК-7

2.Индикаторы достижения:

ОПК-7.2.Демонстрирует умение осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной.

3.Пример оценочного средства. Профессионально-ориентированные ситуационные задачи - Задание-кейс (**Executive-case**) 2 к Теме 1.3: Часть 1 итоговой практической работы № 1

Задача 1. Преподаватель в методических рекомендациях на самоподготовку представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 2. Преподаватель в методических рекомендациях для самостоятельной внеаудиторной работы представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

База тестовых заданий на самоподготовку

Оцените уровень методической грамотности и степень методического руководства самостоятельной работой студентов. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

Задача 3. Преподаватель не пускает на занятие студента, опоздавшего на 10 минут и не желает выслушивать его объяснения. Студент жалуется в деканат на поведение преподавателя. Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 4. Преподаватель на заседании кафедры заявляет об отказе выполнения требований заведующего по разработке учебных рабочих программ по новым требованиям. Он заявляет, что это бюрократия и что целесообразнее тратить силы и время на совершенствование учебного процесса, а не на бюрократическую составляющую.

Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 5. Студент обвиняет преподавателя в систематическом занижении ему отметок. Он говорит о субъективизме и о низкой педагогической компетентности преподавателя. Все недовольства студент высказывает в присутствии всей группы. Преподаватель никак не реагирует. Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 6. Преподаватель допускает на занятии ошибку в фактическом содержании материала. Студенты этого не замечают, т.к. содержание касается ранее не знакомой информации. На следующем занятии преподаватель сообщает студентам о своей ошибке и приносит извинения. Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Задача 7. На занятии студенты начинают спор по поводу содержания учебного материала. Преподаватель в этот спор не вмешивается. Студенты уходят с занятия, так и не выяснив истину. Проведите анализ ситуации. Предложите педагогически оправданные способы ее разрешения.

Задача 8. Преподаватель в методических рекомендациях для чтения лекций представил следующие рубрики:

Тема занятия

Цель занятия

Оцените уровень методической грамотности преподавателя. Предложите педагогически обоснованные изменения в структуру методических рекомендаций.

**Задача 9.** Студент предложил свою тему самостоятельной внеаудиторной работы. Преподаватель отказал студенту в выполнении этой работы, объяснив отказ тем, что тематика уже определена, и он ничего менять не собирается. Студент ответил, что не намерен выполнять не интересную ему работу.

Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

**Задача 10.** Студенты 1-го курса просят преподавателя разъяснить им, что такое стандарт высшего образования, и что это за компетентностный подход, о котором все говорят. Преподаватель отвечает, что не обязан давать им такие пояснения и советует обратиться в деканат. Проведите анализ ситуации. Дайте оценку педагогической культуре преподавателя.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. **Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы.**

Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

#### **Описание технологии проведения**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее <b>85%</b> практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
---------	--

не принято	<p>В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее <b>85%</b> задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)</p>
------------	---

### 20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Педагогика туризма как наука о законах образования и воспитания личности средствами туризма.
2. Объект и предмет педагогики туризма. Цели и дидактические задачи педагогики туризма.
3. Субъекты туристской деятельности.
4. Требования к туристскому продукту.
5. Образовательный туризм как форма организации учебной деятельности за пределами основного образовательного учреждения.
6. Туры в рамках вузовского, послевузовского и вневузовского образования.
7. Интерактивные формы туристских программ, соревновательность, мотивированность на активное участие, командные и групповые формы участия, многоэтапное участие.
8. Интерактивный метод исследования в культурно-образовательных турах.

### 20.1.2 Практико-ориентированные задания

#### 20.1.2 Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций - «знать»

В рамках дисциплины студентам предлагается пройти **тестирование** по пройденному материалу.

**Задание 1.** Укажите правильный ответ

Принцип государственной политики в области образования - это принцип:

- 1- коллегияльности
- 2- ограниченности
- 3- целостности
- 4- демократизации
- 5- обобщенности

**Задание 2.** УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ОБРАЗОВАННОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ,

МЕНТАЛИТЕТ

ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОБРАЗОВАНИЕ КАК

- 1- ценность

2- систему

3- достижение

4- результат

5- процесс

Задание 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРОЙ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - ЭТО ОБРАЗОВАНИЕ

1- дошкольное

2- среднее

3- общее

4- дополнительное

5- профессиональное

Задание 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ЭТО ПРОГРАММА

1- профессиональной переподготовки

2- повышения квалификации

3- среднего образования

4- дошкольного образования

5- семейного воспитания

Задание 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ПРОГРАММА, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ПРОГРАММА

1 – повышения квалификации

2 – профессиональной переподготовки

3 – среднего образования

3 – начального образования

4 – основного образования

5 – дошкольного образования

Задание 6. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ХАРАКТЕРИ-

ЗУЕТ СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 7. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИЛИ ДИСЦИПЛИНЕ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1- гностический
- 2- конструктивный
- 3- проектировочный
- 4- организаторский
- 5- коммуникативный

Задание 8. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТ-

СЯ В УМЕНИИ РЕШАТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1-гностический
- 2-конструктивный
- 3-проектировочный
- 4-организаторский
- 5-коммуникативный

Задание 9. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИ-

ВАЕТ ВЫБОР ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ –

ЭТО КОМПОНЕНТ

- 1-гностический

2-конструктивный

3-проектировочный

4-организаторский

5-коммуникативный

Задание 10. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ СЛУЖИТ СА-  
МООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ЭТО КОМПОНЕНТ

1 – гностический

2 – конструктивный

3 – проективный

4- организаторский

5– коммуникативный

#### **20.1.2.3 Составление глоссария.**

Необходимо составить глоссарий основных терминов дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» .

#### **20.1.2.4 Создание рабочей программы**

Магистранту предлагается создать Рабочую Программу из учебного плана Вариативной части (по выбору дисциплины) Макет программы прилагается в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

#### **20.1.2.5. Доклад/презентация**

Презентация выполняется с применением технических средств **Power Point**, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

#### **20.1.2.6 Перечень тем для докладов и презентаций:**

1. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
2. Занятость в туризме и путешествиях.
3. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
4. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
5. Общемировые тенденции в области туристского образования.
6. Всемирный совет по туризму в области образования **UNWTO**.
7. Системы сертификации качества туристского образования.
8. История становления профессионального туристского образования в России.
9. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской Федерации. Ведущие профильные вузы.
10. Сущность и формы образовательного туризма.
11. Мировые центры профессиональной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства.
12. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.
13. Государственные образовательные стандарты. Особенности стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр **43.03.02 Туризм** и магистр **43.04.02 Туризм**.
14. Основные образовательные программы в сфере туризма: опыт развитых стран мира.
15. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
16. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
17. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
18. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
19. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.

20..Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин. Использование информационных Интернет-порталов в качестве методической основы организации учебного процесса.

21..Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.

22..Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по результатам выполненных рефератов

Магистранту предлагается создать Рабочую Программу из учебного плана Вариативной части (по выбору дисциплины) Макет программы прилагается в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задание для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной	Базовый уровень	Хорошо

учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

## 20.2 Перечень вопросов для экзамена:

### Вопросы к экзамену

1. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.
2. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
3. Образовательные программы в высшем образовании.
4. Непрерывное профессиональное образование.
5. Формы организации образовательного процесса.
6. Лекционно-семинарская система обучения.
7. Структура учебных занятий в высшей школе.
8. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
9. Виды лекций. Требования к современной лекции.
10. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
11. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции.
12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.
13. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.
14. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
15. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.
16. Педагогические технологии, понятие, классификация.
17. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения.
18. Принципы интерактивного обучения.
19. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.
20. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.
21. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
22. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.
23. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.
24. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная ра-

бота.

**25.** Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.

**26.** Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.